

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНА.

Начальник Краснооктябрьского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда



П.В. Свиридов

«27» мая 2020 года

УТВЕРЖДЕНА.

Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Науменко

«27» мая 2020 года
приказ № 178



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2020-2025 годы.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, Центр, учреждение) на 2020-2025 гг.
Дата утверждения программы	Принята на педагогическом совете МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района 27.05.2020г., протокол №4, утверждена приказом директора от 27.05.2020г. №178
Авторы программы:	Науменко Светлана Владимировна , директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда. Грачев Константин Юрьевич , научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Черешнева Валентина Александровна , старший методист, заместитель директора по УВР МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.
Исполнитель мероприятий программы	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда».
Нормативные документы для разработки программ	«Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; - Декларация прав ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. От 03.12.2011); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

	<p>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.) от 24 декабря 2018 г.;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями на 16.07.2020);</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 61 Зн;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p>
Цель программы	Создание к концу 2025 года в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района инновационной образовательной среды, обеспечивающей выполнение муниципального задания на 100%, и направленной на развитие и самореализацию ребенка в дополнительном образовании.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить доступность и расширить спектр инновационных программ и проектов дополнительного образования для удовлетворения персонифицированных образовательных запросов участников образовательного процесса. 2.Внедрить целевую модель региональной системы дополнительного образования детей. 3.Разработать и провести экспериментальную апробацию дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования.

	<p>4.Развить систему управления качеством образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.</p> <p>5.Усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе современных образовательных технологий, обеспечивающей формирование социальной компетентности и социальной ответственности участников образовательного процесса.</p> <p>6.Повысить мотивацию к инновационной деятельности педагогов, оказать поддержку творческим инициативам педагогов, создать условия для поддержки педагогических инноваций.</p> <p>7.Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>8.Создать условия для роста образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>9.Увеличить число участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на поддержку социальной активности детей и подростков.</p> <p>10.Создать благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями;</p> <p>11.Способствовать созданию привлекательного имиджа МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в глазах всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>12.Развить и усовершенствовать систему работы с родителями учащихся.</p>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<p>1.Успех каждого ребенка – наш общий успех.</p> <p>2.Онлайн-технологии.</p> <p>3.Социальное партнерство.</p> <p>4.Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>5.Работа с родителями.</p> <p>6.Наставничество.</p> <p>11.Обновление материально-технической базы.</p>
<p>Сроки реализации Программы:</p>	<p>2020-2025 гг.</p>
<p>Этапы выполнения программы</p>	<p>I этап - организационно -педагогический. (2020 г.) Разработка Концепции Программы развития, нормативно-правовых документов, отработка организационно-управленческих механизмов, подбор кадров, программно-проектное обеспечение, создание материально- финансовых условий для реализации задач.</p> <p>II этап практический. (2021-2025 гг.)</p>

	<p>Реализация проектов и программ в рамках Программы развития, мониторинг мероприятий Программы, коррекция программных мероприятий и внесение необходимых изменений (при необходимости).</p> <p>III этап аналитико -результативный. (2024-2025 г.г.)</p> <p>Анализ, обобщение и презентация достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района.</p> <p>Разработка Программы развития до 2030 г.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Реализация мероприятий программы осуществляется за счет муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств за счет платных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокая рейтинговая оценка деятельности МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района. 2. Обновлено содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов с учетом персонифицированных образовательных запросов учащихся и их родителей, расширен их спектр, используется принцип конвергентности. 3. Создана и функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка». 4. Рост числа участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на поддержку социальной активности детей и подростков. 5.Созданы условия для непрерывного развития деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. 6.Рост образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса. 7.Созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями. 8.Рост числа педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт (выступления на конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикации методических материалов). 9.Создана и функционирует система наставничества, обеспечена интеграция взаимодействия педагогического коллектива Центра, родителей, учащихся и развитию их талантов. 10.Внедрена система работы с родителями учащихся.

	<p>11. Положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>12. Обеспечена эффективность внедрения образовательных электронных ресурсов, дистанционного обучения.</p> <p>13. Обновлена материально-техническая база, необходимая для реализации качественных образовательных услуг, вариативности реализации образовательных программ.</p>
ФИО, телефон руководителя Программы развития	Науменко Светлана Владимировна, тел.+79033730477
Сайт ОУ в Интернете	oshole.ru
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за реализацией Программы организуется администрацией и разработчиками программы Центра.</p> <p>Мониторинг реализации Программы организуется ежегодно, с нарастающим итогом.</p> <p>Промежуточные итоги рассматриваются на заседании Педагогического совета.</p> <p>Администрация предоставляет ежегодный отчет о результатах самообследования.</p> <p>Отчет размещается на сайте учреждения.</p>

2. Краткая аннотация Программы развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Программа развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, являющийся основой инновационного развития учреждения в целях совершенствования образовательного процесса и с учетом специфики его статуса и конкретных образовательных задач.

Являясь долгосрочным нормативно-управленческим документом, Программа развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района определяет перспективу развития деятельности учреждения в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области дополнительного образования и стратегическими приоритетами развития системы образования г. Волгограда, Краснооктябрьского района.

Программа развития на 2021-2025 годы опирается на анализ достижений, накопленных учреждением, а также учитывает проблемы, требующие изменений в деятельности МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Кроме того, Программа развития сохраняет преемственность с программой развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района на 2015-2020 годы, опираясь на существующие традиции и профессионально-личностный потенциал педагогических кадров; определяет стратегию развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района на 2021-2025 годы.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного

образования учащихся в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, задает новые способы, формы и механизмы деятельности учреждения.

Назначение Программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать и зафиксировать достигнутый уровень развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района как педагогической системы, актуальные направления дальнейшего развития.
 2. Построить и описать в виде концептуального проекта образ желаемого будущего состояния МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района как целостной системы.
 3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, установив приоритеты в инновациях.
 4. Сформировать план реализации действий для перевода МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в новое качественное состояние.
- Процесс развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района должен способствовать повышению конкурентоспособности учреждения, его имиджу, своеобразию.

Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от платных образовательных услуг.

3. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об учреждении, характеристика деятельности.

Разработка программы развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Центра самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Волгограда. Краснооктябрьского района.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности Центра.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации

предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района реализует дополнительные образовательные программы и представляет дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Статус- МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

Тип- образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид- Детско-юношеский центр.

Учредителем МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района является муниципальное образование–городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района является:

-образовательным учреждением дополнительного образования детей;
-центром методической работы с педагогами дополнительного образования района;

-центром организации работы с детскими общественными организациями, органами ученического самоуправления.

Основным предметом деятельности является:

-реализация дополнительных общеразвивающих программ.
-организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогам дополнительного образования района, повышение их профессионального мастерства;

-организация инновационной деятельности в сфере дополнительного образования;

-организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, представляет МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района во всех организациях и предприятиях.

4. Концептуальные основы развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных

подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи Программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года; реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение».

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе

организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны,
- актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией; укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района стремится поддерживать созданное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных и развивающих через дальнейшее её развитие.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала.

Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач: – создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника; – запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения; – превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2021-2025 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, сохранение развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района является понятие «взаимодействие».

Развивающая образовательная среда МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в 2021-2025 гг. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

5. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

6. Повысить уровень методического обеспечения образовательного процесса, внедрить в практику работы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для руководящих и педагогических кадров краевых учреждений общего, профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. Совершенствование кадрового потенциала.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании.

Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив Центра обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

На момент утверждения Программы в Центре работает 32 педагогических и административных работников, из них:

- 1 руководящий работник (директор),
- 16 педагогов дополнительного образования,
- 7 педагогов-организаторов,

4 методиста,
5 старших методистов,

Из 32 педагогических работников – 12 (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую (17%) остальные 13 (47%) соответствуют занимаемой должности.

Образовательный ценз: высшее профессиональное образование имеют 29 (86) % педагогических работников, среднее профессиональное – 3 (14%),

Большинство педагогов – опытные высококвалифицированные специалисты, имеющие значительный опыт работы: 100% имеют стаж педагогической работы более 3-х лет.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2025 году.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

– организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

– методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования, работа с родителями;

– поддержку профессионального развития педагогических кадров Центра, реализующих программы художественной, технической, социально-гуманитарной направленности (семинары и т.п.);

– переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с учащимися;

– участие педагогов Центра в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер-классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагогического работника в научно-методической работе:

-формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;

-системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а также для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

2. Формирование положительного общественного мнения к техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.

3. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения.

4. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

5. Укрепление материально-технической базы Центра.

6. Повышение качества дополнительного образования. Научно-методическая и инновационная деятельность. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям. Модель личности выпускника МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района. Показатели эффективности образовательного процесса.

В качестве основных направлений совершенствования образовательного процесса предлагается следующее:

- создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме,
- продолжение разработки и реализации программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей,
- улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата, создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей,
- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения,
- развитие детских творческих объединений для привлечения и сохранения контингента обучающихся.
- создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве Центра.

- разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.
- обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП.
- функционирование воспитательной системы Центра в условиях РИП.

Перспективные направления деятельности МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Научно-методическая деятельность Центра представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Структура научно-методической службы определяется стратегией развития Центра и включает в себя следующие компоненты:

- Методическая служба Центра (включает заместителя директора, курирующего научно-методическую работу, старших методистов отделов, педагогов-организаторов и методистов);
- Методический совет Центра;
- Мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, курсы, консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение в МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района осуществляется по следующим направлениям:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной деятельности;
- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;
- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района, передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;
- Осуществляется деятельность по выпуску методической продукции, распространению методических материалов, направленных на качество дополнительного образования;
- Проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и учащихся, выставки технического, художественно-прикладного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;
- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;

— Ведется инновационная деятельность внедрение ее результатов в практику;

— Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.

2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.

5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся, создание информационного банка данных.

6. Организация и управление по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

-привлечение профессиональных кадров, профессорско-преподавательского состава ВГПУ,

-повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых педагогов,

-повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,

-использование положительного опыта специалистов учреждения, города, региона,

-современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,

-использование широких возможностей современных информационных технологий;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся,

-взаимодействие с родителями воспитанников.

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования.

Современный этап развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях. Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в Центре систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные области, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программы.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,

- потребности в непрерывном образовании.

К инновациям, происходящим в системе управления Центра, можно отнести:

- создание гибкой структуры управления,
- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в целом,
- разработка системы внутреннего контроля,
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса,
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; имеются и продолжают разрабатываться системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

С внедрением в образовательную деятельность Центра инновационных процессов существенно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра созданы методические объединения, где педагоги могут заниматься такими вопросами как:

- разработка концепции и программы развития Центра;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса, разработка системы самоуправления, разработка положения об итоговой аттестации воспитанников центра;
- разработка программы работы с одаренными детьми,
- решение задач определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).
- Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности Центра – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:
 - изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
 - систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
 - разработка нормативно-правовой базы,
 - овладение методиками выявления одаренности,
 - повышение квалификации педагогов центра,
 - проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
 - выявление одаренных детей,
 - формирование банка данных одаренных детей,

- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам,
- просвещение родителей.

В 2020 году Центру был присвоен статус региональной инновационной площадки по проблеме «Реализация конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ как основы индивидуализации дополнительного образования».

Цель проекта: Проектирование и апробация дополнительных общеобразовательных программ, интегрирующих различные области культуры в конкретном виде деятельности учащихся с использованием потенциала сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Обоснование технологии проектирования и конструирования дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.
2. Апробация дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования.
3. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями по разработке и реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ.
4. Отработка и совершенствование сетевых форм реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива, поиск наиболее действенных форм и механизмов его диссеминации и популяризации.

Срок реализации проекта – 2020-2025гг.

Система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в различных областях образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 6 до 18 года.

Обучение в Учреждении, с учётом потребностей, возможностей учащихся осуществляется в очной форме с элементами дистанционного обучения.

В каникулярное время в Учреждении организованы занятия и культурно-досуговые мероприятия.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям:
Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов;
- реализация задач сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка коллективов художественного творчества по всем видам художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными);
- развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, лидерских навыков, финансовой грамотности;

Техническая направленность:

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата, и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

Это разноуровневый механизм роста и развития учащегося МОУ ДЮЦ Красноярского района. (Модель выпускника).

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг.

Модель личности выпускника МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

На первом (ознакомительном) уровне осуществляется работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данном уровне - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить учащегося к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования,

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Второй (базовый и углубленный уровень) ориентирован на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на втором уровне - формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

– Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

– Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

– Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

– Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);

– Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка; – Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);

Критерии творческих достижений детей:

– Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);

- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио/мониторинг).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе. Критерии эффективности образовательного процесса:
- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в творческих объединениях;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников Центра в мероприятиях различного уровня (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание учащихся;

7. Работа с семьёй учащихся.

Огромное значение и место уделяется работе с семьей. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

Необходимым является триединство в образовательном пространстве:

Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

В творческих объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей.

Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей. Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Оценка эффективности работы с семьей может быть, как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной.

Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;

– развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социально-психолого-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в наших программах.

8.Предполагаемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития обеспечит следующие результаты:
Учащиеся МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

- восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;

- доступность дополнительного образования (в том числе через сеть Интернет);

- возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;

- мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие);

- мотивация к участию в интеллектуальных и культурных формах досуга.

Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- участие детей в дополнительном образовании как необходимого условия их полноценного развития и социализации;

- открытость объективной информации о программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из возраста, интересов и особенностей детей;

- доступность дополнительного образования семьям с низкими доходами.

Общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;

- «механизм развития человеческого потенциала»;

- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»

-«инновационная площадка»;

социального и кадрового развития организаций и предприятий.

В результате реализации программы развития будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;

- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

Социальные эффекты:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряженностью, за счет сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств молодежи, повышение ее общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;

- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования детей.